

江苏康医通科技有限公司
参与南京卫生分院办学单位五年制高等
职业教育人才培养年度报告

（联系专业：智能医疗装备技术）

2023 年 12 月

长学制下的校企深度合作

——江苏康医通科技有限公司参与校企合作年报

医学技术系智能医疗装备技术专业与江苏康医通科技有限公司不断深化联合办学，在五年的长学制下，开展多项办学合作，包括人才培养方案研制、师资队伍建设、科学研究、实践基地建设、教学实施、支援西部学校专业建设等，有效提高了教育教学质量，拓宽了学生的就业宽度，提升了学生的综合竞争力。

一、企业情况

江苏康医通科技有限公司成立于 2016 年，公司积极响应国家“互联网+”的号召，致力于成为中国顶级医疗设备全生命周期管理服务商，也是国内高端医疗设备服务领域中，集区域化信息平台建设、整体托管维保、物联网应用等业务于一体的一家科技服务企业。

公司拥有 15 年以上行业资深经验，完全采用自主研发模式，与全国数百家医院、近千家服务商、各省级医疗检测机构及中国医学装备协会等组织结为深度战略合作伙伴，打造医疗设备数字化管理、医疗设备全生命周期服务、医疗设备大数据分析、医疗设备计量等于一体化的行业生态链，在数字医疗板块为智慧城市的建设提供全方位服务，目前已在上海静安区、湖北宜昌等地区蓬勃发展。

康医通团队核心骨干成员由 GPS、东芝等知名厂家的高级工程师和管理层精英组成。独立研发部门、项目实施部门，技术骨干均来自于华为等一线顶尖 IT 企业。经验丰富、资历过硬，拥有优质的行业口碑。

公司全方位赋能各类医疗机构，助力惠民服务，助力新医改，专注智慧医疗行业，创新成果已服务于全国万家区域卫生及大、中、小医疗机构，为其提供了医疗信息化、医疗大数据平台建设全面解决方案。

二、长学制下的多种合作形式

合作办学以来，以培养学生的职业素养、专业技能和促进就业为主要抓手，校企互相合作，密切配合，不断磨合，建立了紧密型的合作办学模式，最终双方实现互惠双赢。

1、岗位认知实训

学生步入高职学习新阶段，急需转换观念，了解未来从事的工作，对五年后的就业有初步认识。一周的岗位认知实训，企业接待人员带领学生参观企业产品制造车间、行

政办公场所，并讲解产品设计制造过程、企业运营流程、业务经营范围、各部门员工工作内容等情况，或开展一系列讲座，达到宣传自身的目的。学生了解本专业可选择的就业方向：维修工程师或销售工程师，激发对本专业的学习兴趣，提前进行职业生涯规划。

2、学生教学见习

该企业每年接收智能医疗装备技术专业的学生进行见习。短期见习依据专业课程的内容有序进行，包括输液泵、注射泵、医用监护仪等小型医疗设备以及呼吸机、麻醉剂等中型设备的操作、维护维修，工程师进行现场操作讲解，依托经验丰富的企业工程师和多样的实际案例，学生通过边做边学，不断现场实践，强化了理论内容的掌握，提高了专业技能。

3、有针对性的指导实训

以医疗设备装配调试与维修维护实训为例，该实训设置目的：以设计制作小型医疗仪器，如电子体温计、电子血压计、脉率计等为实训项目，整合学生所学电工、电子技术、C语言、医用传感器等专业知识，掌握装配工艺及调试技术，为今后从业打下坚实基础。前期已从企业采购足量套件供学生进行装配、焊接、调试练习。需学生自行设计电路，仿真探究电路可行性，再绘制印制电路板图。因成本和正确率等条件限制，无法将每位同学的作品送至企业制板，个别经教师挑选的优秀作品可送至企业，与其工程师探讨交流作品可行性，继而单独制板并验证电路板有效性。制作出的成品可批量生产，供后续实训使用。此类实训实现了校企间技术上的交流，业务上的合作，并发掘学生潜力，让企业了解学生实力，为输送实习人才打下基础。

4、合作编写实训教材

依托第三方维修企业的丰富资源，充分发挥企业工程师的技术优势，结合学校的教学，合作编写常用医疗设备的技能实训手册，体现了基于典型工作任务的活页式教材的实用性、职业性，教学内容更加贴近实际工程应用，提高了教育教学的质量。

5、共建教师专业实践基地

江苏康医通科技有限公司有其自己的企业培训基地，为校专业课教师提供了专业实践的场所，系内专业教师采用不定期的形式到企业进行专业实践，时间从一周到一个月不等，对校内教师的专业技能提高提供了良好的条件。

6、对口支援西部相关专业建设

康医通作为平台商联合相关资源支持泸州医疗器械职业技术学院相关医疗设备专业建设，开展支教活动。其中南京卫生分院承担了《医学影像设备质量控制与检测》及

《有源医疗器械检测》两门专业课的现场教学，并指导该院进行专业实训基地建设。

三、问题与展望

1、校企合作的有效模式尚未形成，不能使校企合作变成来自学校和企业自身内在发展的一种动力需要。校企合作由学校和教育部门推进成效甚微，多数是短期的、不规范的、靠感情和人脉关系来维系的低层次的合作，尚未形成统一协调的、自愿的整体行动。校企合作缺乏有效的合作模式和机制、缺乏校企双方沟通交流的平台，企业利益得不到保证、传统的职业学校管理体制、运行机制、投入政策等因素，都不同程度地影响了校企之间的合作，校企合作的有效机制模式没有形成。校企合作的深度和广度需进一步加强。目前，合作主要在专业教学层面，以后的合作还需进一步拓展至教科研、学生的专业素养等层面，达到充分共享资源、互惠双赢，使双方达到更高的建设水平。

2、坚持以人为本，把社会能力的培养放在首位。校企合作应重点从培养学生社会能力入手，统一学生社会能力的培养标准，将企业物质文化、企业行为文化、企业制度文化和企业精神文化融入学生社会能力体系标准和考核标准当中，通过校企合作突出培养学生从事职业岗位所需要的社会适应性和积极的人生态度，并将这种校企对接后的社会能力贯穿于学校培养人才的全过程，使学生的社会能力培养与企业文化对接，培养学生具备“职业人”、“社会人”的良好形象和行为规范。